

全国小学校英語教育実践研究会 令和2年度 「わたしの英語教育実践」	4年 外国語活動（1月） Let's try! 2 Unit 7 第4時/5時間扱
③言語活動の充実を目指した授業づくり	熊本県熊本市立託麻北小学校5年担任 和田 彩

話したい！贈りたい！紹介したい！～給食ありがとうカード作り～

1月の給食記念週間に、日頃の感謝の気持ちをこめて、給食の先生方に「給食ありがとうカード」を作成することになりました。そのカードに、子どもたちが作ったおすすめピザの写真を一緒につけることになりました。

単元導入の第1時間目。ALTと担任で、ゴールの姿となるやり取りをして見せます。「欲しいものをたずねるときは、こんなふうに言うといいんだ！」「やってみたい！」と、子どもたちは目を輝かせていました。

What do you want?



I want tomatoes, please.

Tomatoes?
How many?

Three, please.



【タブレット教材】

タブレット教材を用いてピザの具材を買い物しています。お店屋さんは、お客さんが注文した具材を復唱したり数を確認したりしていました。

Five, please.



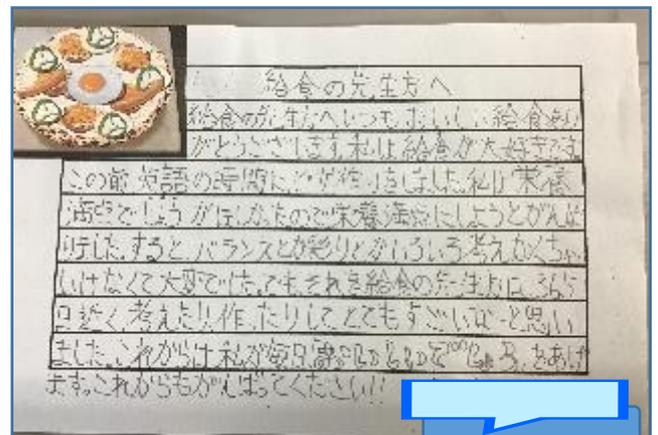
How many?

Five?



【児童が作成したピザ】

目的意識を持って活動できるように、ゴールの設定を工夫しました。学校行事と結び付けたことで活動に必然性が生まれたとともに、言語活動では、自分のおすすめピザを作るためにピザの具材を集めるという目的意識を持って活動することができました。



指導助言・アドバイスコーナー

「言語活動」とは、「実際に英語を使用して互いの考えや気持ちを伝え合う」活動です（2017年文部科学省「小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック」）。そして、学習指導要領やその解説には、この言語活動を設定する際には、「コミュニケーションを行う目的、場面、状況などを明確に設定」「児童が言語活動の目的や、使用場面を意識して行うことができるよう、具体的な課題等を設定し、その目的を達成するために、必要な語句や文などを取捨選択」と記されています。本実践では、子供たちが給食調理員さんや栄養士さんに日頃のおいしい給食を作ってくださいという感謝の気持ちを込め、栄養バランスの取れたピザをプレゼントするという目的のもと言語活動が設定されています。そして、本物のピザではないにしても、それを実際にデータで作成して手紙に添えて贈ったことが「ほんもの」です。（直山木綿子）