

全国小学校英語教育実践研究会 令和2年度 「わたしの英語教育実践」	5年 外国語（9月） NEW HORIZON Elementary 5 Unit 5 第1時/8時間扱
④学習評価の改善と指導の充実	岩手県北上市立黒沢尻北小学校 英語専科 小田島 希枝

自分で決めた「My Goal」に向かって～「WE CAN シート」の活用

主体的に学習に取り組む児童の育成を目指して、WE CAN シートを活用しながら、単元の学習に見通しをもたせ、単元末に目指す姿を児童自身が考え、目標を設定する取組を行っています。

前単元の最終時に、次の単元では、道案内のパフォーマンス評価を行うことを伝え、そのために必要な表現を児童と一緒に考えました。4年生で学習した Turn left/right. や Go straight. が使えること、しかし、それだけでは十分ではないことに気づき、どのように道案内をしたいかを考えました。「シンプルな方がいいかな」「くわしく案内したいな」「おすすめの場所も伝えたいな」など、児童の思いや願いを吸い上げてから、児童の言葉をいくつか使って本時のめあてを設定しました。（単元の指導計画は教師が予め決めておきます。）

新単元の第1時で、新出の道案内表現 (block や corner 等) を導入し、道案内のモデルを示します。終末に、WE CAN シートを配布して、My Goal を考えます。単元末までに、どのような道案内ができるようになりたいのかを「…できる」という文末でシートに書くように指示します。さらに、第1時の振り返りでは、ノートにも目指す姿を具体的に記します。目標を決め、何を頑張るかが明確になった児童たちが、今後の学習を経て、どんな道案内ができるようになるのか楽しみです。

今後は、適時 My Goal に立ち返って達成状況を確認したり、ルーブリック評価表と連動させたりしながら、より一層、児童自身が考え、成長していけるような手立てを工夫していきたいです。

WE CAN シートは、岩手県立総合教育センター作成のものをアレンジして活用

WE CAN シート Unit 5 「Where is the post office?」

5年 組 番 Name _____

<単元の My Goal> どちらで変わっても OK!

くわしく表現をして道案内をする ことができる!

	Date	Today's Goal	Reflection
1	9/29	道案内に必要な表現が分かる	すすんで わかった
2	10/1	道案内を聞いて、目的地にたどりつける	すすんで わかった できた
3	10/	どこにあるかをたずねたり、答えたりできる	すすんで わかった できた
4	/	<u>簡単な</u> 道案内をすることができる	すすんで できた 工夫
5	/	<u>くわしく</u> 道案内をすることができる	すすんで できた 工夫
6	/	道案内テスト	すすんで できた 工夫
7	/	単元テスト	取組

上の WE CAN シートに My Goal を書いた児童の
新単元第1時のふりかえりノートの記述↓

September 29th Tuesday
私はこの単元でテストはたいへんいい
スブロックなどのラブロックを使ったリスニング
を使って表現できるようになりたいです。今ま
で習った事につけて表現をしっかりと覚え
たいです。これまでの学習と今の学習とつなげてパフォーマンスがよくなる

指導助言・アドバイスコーナー

新学習指導要領では、「各単元や各時間の指導に当たっては、コミュニケーションを行う目的、場面、状況などを明確に設定し、言語活動を通して育成すべき資質・能力を明確に示すことにより、児童が学習の見通しを立てたり、振り返ったりすることできるようにすること」と記されています。本単元では、どのような力を付けることが求められているのかを子供と共有し、その力を付けるためにはどのような学習活動が必要なのかを子供と共有することが大切です。竹は、地面に張り巡らされた根と節があるから、高く伸びることができます。本実践の「WE CAN シート」で、毎時間のねらいとその振り返りを行うのが「節」で、学級が「学習集団」が根っこでしょうか。子供達はシートで自身の学びを振り返ることで、さらに上を目指しています。（文部科学省 視学官 直山 木綿子）