

全国小学校英語教育実践研究会 令和2年度 「わたしの英語教育実践」	5年 外国語（10月） Junior Sunshine 5（開隆堂）Lesson 6「My Hero」（全7時間）
②教科書を活用した授業づくりの工夫（高学年）	佐賀県吉野ケ里町立三田川小学校 5年担任 手塚 摩紀

「身近な人の魅力を紹介しよう」

「Junior Sunshine 5 Lesson 6 あこがれの人をしょうかいしよう」をもとに内容をアレンジした。身近な家族や友達に目を向けさせることで、自分を支えてくれている家族に感謝の気持ちをもったり、頑張っている友達の姿に刺激されたりといった機会を児童に与えることが期待できる。

1 主な活動



【活動例1】「友達紹介クイズ」（3～7時目まで）

クラスの友達をクイズ形式でALTに紹介する活動を取り入れた。友達の得意なことや特徴を、既習の表現を用いて即興的にクイズにした。この活動を帯活動で取り入れることで、第三者を紹介する表現に慣れ親しませることができた。

会話例1 She can play the piano. Long hair.
She is …（「背が高い」のジェスチャー）。 レンズ。

知っている表現やジェスチャーを使って何とか伝えようとする児童の姿が見られました。会話例1では、「眼鏡」を「レンズ」と言い間違えた児童がいました。今後も使える表現であれば、新しい英語表現として知らせるようにしています。



【活動例2】「身近な人紹介」（6時目）

用意した写真を見せながら、「できること」「得意なこと」の表現を中心に、身近な人物を紹介した。

会話例2 児童A：He...He...He is my...grandfather,（祖父の名前）。
He is ... He like *azuki*. He can cook. He is good at fishing.
児童B：へー、釣りが上手なの？すごいね、おじいちゃん。



初めはうまく伝えられなくても、相手を替え何度も紹介し合う中で、友達の表現を参考にしながら自分の表現を高めていく児童の姿が見られました。中間指導では、よい表現を使っている児童を紹介したり、児童の困ったことを全体で共有して解決したりしながら次の活動に向かわせました。



2. 活動における児童の様子（振り返り）

わたいはいとこのこと をかすん ということ がわかりました。
これから つかおう と思いました。

紹介する表現になれて
良かったです。 言えなかった
のも ジェスチャー で伝えられ
ました。

自分のおじいの弟を写真
をおして 伝えられました。
どちら日本語もまぎってたけれど
伝えたいこと を 伝え られ ました。

3. 本実践のまとめ

児童は6時目の「身近な人紹介」を心待ちにし、誰のどんな内容を紹介しようかと一生懸命考えていた。当日は、友達が紹介する人の素敵など

自分のいとこをしょうかい 出来 ました です。
友達のいとこやきょうだいのこと を 知 れて
うれ し か っ た で す。 また 私のまわり に は す て き な 人 が い る
の で も と も と しょうかい し た い い で す。

お じ い の 写 真 を み り に く を
伝 え ら れ た の が う れ し か っ た
で す。 み ん な の 身 近 な 人 も 。
す て き な 所 が あ っ て す ご い い と
思 い ま し た 。

ところに気づき、伝え合う喜びを感じている児童の姿を振り返りからうかがうことができる。本単元のアレンジは、動機付けや活動意欲を継続させるのに有効であった。また、紹介したい人の写真を自宅から持っ

てくるだけでよいので、特別な事前の準備も必要ないという利点もある。「友達紹介クイズ」のように、伝えたい内容を即興的に考え、伝え合う活動は、児童が思考、判断、表現する場となるので今後も違う形で続けていきたい。

指導助言・アドバイスコーナー

今年度から、高学年では、教科書を主たる教材として教科外国語科の授業が展開されています。ありがたいことに、教科書は、丁寧な紙面作り、豊富な活動の掲載、児童用絵カード搭載、豊かなデジタル教材がそろっているなど、誰もが教科書をもとに外国語科の指導を展開できるように作成されています。その一方で、「活動が多すぎて、全てやっていたら教科書が終わらない」「どの活動もやらないといけないのか」という声が聞かれます。教科書は主たる教材ですが、本実践のように目の前の子供に合わせてアレンジすることが大切です。アレンジの視点は、指導者が外国語科を通してどのような子供を目指すのか、そして、深い子供理解です。(直山木綿子)